

Zespół I, Krzysztof Jędrzejczyk, Ocena stanu realizacji problemów zgłaszanych przez SK

Wnioski i uwagi:

1. W ustawach o podatkach należy dokonać takich zmian, które zmotywują pracodawców.
2. Wniosek o pilne zróbnicowanie wagi \mathbb{P} w zależności od specyfiki zawodu, ponieważ do realizacji podstaw programowych w niektórych zawodach (np. ekonomista a technolog robót wykończeniowych w budownictwie czy mechanik samochodowy) niezbędne są większe nakłady finansowe generowane przez stosowane materiały i niezbędne baz technodydaktyczną w celu przeprowadzenia właściwego procesu kształcenia w określonym zawodzie. Należy wypracować rynkowy model subwencjonowania oświaty oparty na realnych kosztach ponoszonych na kształcenie zawodowe.
3. Samorządy powinny sfinansować etaty doradców zawodowych zwłaszcza w gimnazjach, wykształconych między innymi przy pomocy funduszy z programów unijnych. Doradcy zawodowi są niezbędni „przy uczniu”, od pierwszej do ostatniej klasy. Bezpośredni kontakt zapewnia skuteczną pomoc w wyborze szkół ponadgimnazjalnych zgodnie z ich predyspozycjami psychofizycznymi, umiejętnościami i posiadaną wiedzą potwierdzoną osiągnięciem na egzaminie wynikiem punktowym. Należy te określić jednolite progi punktowe dla każdego typu szkoły ponadgimnazjalnej.
4. W ramach dobrego współdziałania organów samorządowych powinna zostać utworzona sieć ponadlokalnych Branżowych Centrów Kształcenia Zawodowego które pełniłyby rolę rozwoju różnorodnych form kształcenia zawodowego i ustawicznego, szczególnie w kontekście realizacji strategii rozwoju województwa.
5. Kształcenie w zawodzie „Technik prac biurowych” z uwagi na interesującą podstawę programową i zapotrzebowanie na rynku pracy powinno się odbywać zarówno w szkole ponadgimnazjalnej jak i w szkole policealnej, (obecnie w szkole ponadgimnazjalnej kształcą się tylko młodzie z dysfunkcjami wzroku).

6. Potrzeba rozwi za umo liwiaj cych przeji cie zada realizowanych przez warsztaty szkolne-gospodarstwa pomocnicze (np. stacje obsługi samochodów, stacja diagnostyczne i inne warsztaty prowadz ce na bazie praktycznej nauki zawodu działalno usługow) – przez organy prowadz ce.

7. W ustawach o podatkach nale y dokona takich zmian, które zmotywuj pracodawców do uczestnictwa w procesie kształcenia zawodowego.

8. Apel do JST o kreowanie współpracy szkół zawodowych z pracodawcami.

9. Nale y wypracowa rynkowy model subwencjonowania o wiaty oparty na realnych kosztach ponoszonych na kształcenie zawodowe.

10. Wnioskujemy o zróżnicowanie wagi \mathbb{B} w zależności od specyfiki zawodu, ponieważ do realizacji podstaw programowych w niektórych zawodach (np. ekonomista, budowlaniec, samochodziarz) niezbędne s wi ksze nakłady finansowe generowane przez materiały i baz technodydaktyczn .

Przykłady wyst pie :

(Apel do JST?)

Apelujemy do samorz dów o sfinansowanie etatów dla doradców metodycznych (wykształconych m.in przy pomocy programów unijnych) niezbędnych do pomocy uczniom w wyborze szkół ponadgimnazjalnych zgodnie z zainteresowaniami, umiejętno ciami i posiadan wiedz potwierdzon osi gni tym na egzaminie wynikiem punktowym. Nale y te okre li jednolite progi punktowe dla ka dego typu szkoły ponadgimnazjalnej.

Apel 2 (do JST)

Apelujemy do organów prowadz cych o przyjmowanie rozwi za umo liwiaj cych przeji cie zada realizowanych przez warsztaty szkolne-gospodarstwa pomocnicze

(np. stacje obsługi samochodów, stacja diagnostyczne i inne warsztaty prowadz ce na bazie

praktycznej nauki zawodu działalno usługow).

lub

Stanowisko 7

Wnioskujemy o zmian zapisu w podstawie programowej dot.kształcenia w zawodzie „Technik prac biurowych ” (z uwagi na interesuj c podstaw programow i zapotrzebowanie na rynku pracy). Kształcenie to powinno odbywa si zarówno w szkole ponadgimnazjalnej jak i w szkole policealnej, (obecnie w tym zawodzie w szkole ponadgimnazjalnej kształci si tylko młodzie z dysfunkcjami wzroku).